

# Scenariusz: „Akademia 3R” w naszej szkole – kto to zrobi?

**Cel ogólny:** znalezienie osób wspierających realizację celów programu „Akademia 3R”.



## Cele operacyjne:

- uczeń wymienia członków szkolnej społeczności i opisuje jaką rolę odgrywają w szkole w kontekście odpadów,
- rozumie potrzebę współpracy całej społeczności szkolnej w realizacji programu,
- rozumie odpowiedzialność poszczególnych osób za powodzenie działania, ma poczucie osobistej odpowiedzialności,
- pracuje w grupie, argumentuje swoje stanowisko.



**Czas trwania:** 1 godz. lekcyjna.



**Miejsce:** sala lekcyjna.



**Materiały:** kilkadziesiąt kartek formatu A6 lub karteczek do notatek 10 x 10 cm, pisaki.



## Przebieg zajęć:

Zajęcia powinny odbyć się w pierwszych tygodniach realizacji programu w szkole. Możesz je także przeprowadzić na zebraniu rady pedagogicznej.

Jeśli uczniowie zostali zapoznani z programem „Akademia 3R” zapytaj o to, czy mają pomysł, kto z osób związanych ze szkołą powinien włączyć się w jego realizację. Z pewnością uczniowie wymienią przede wszystkim samych siebie i jako wsparcie – nauczycieli. Poproś uczniów, aby wymienili wszystkie osoby, które związane są ze szkołą. Odpowiedzi uczniów zapisuj na tablicy (uczniowie, nauczyciele, dyrekcja, pracownicy sekretariatu, księgowa, zaopatrzeniowiec, kucharki, woźni, sprzętaczki, konserwator, właściciel sklepiku, rodzice itd.).



Zapytaj, praca których z wymienionych osób ma wpływ na środowisko, poproś o podanie przykładów. Czy wszystkie osoby ponoszą taką samą odpowiedzialność za stan środowiska? Powiedz, że za chwilę będziecie się zastanawiać nad tym, kto ma największy wpływ na to czy uda się zrealizować cele programu „Akademia 3R”, czyli ograniczyć ilość odpadów wytwarzanych w szkole. Dla porządku uzupełnij listę osób zapisaną na tablicy o struktury obecne w szkole bądź z nią związane, np. samorząd szkolny, rada rodziców, samorząd lokalny, który finansuje szkołę. Na tablicy powinno znaleźć się łącznie co najmniej 10 pozycji. Jeśli uznacie, że zakresy obowiązków określonych grup powtarzają się, to można je połączyć.

Podziel uczniów na 4-5 osobowe grupy, rozdaj grupom małe karteczki w ilości odpowiadającej ilości pozycji wypisanych na tablicy. Poproś, aby uczniowie ułożyli kartki poziomo, a następnie przepisali z tablicy poszczególne osoby czy struktury (na jednej kartce jedna pozycja). Napis powinien znajdować się na górze kartki. Kolejnym zadaniem będzie zapisanie na kartkach poszczególnych osób. Określenie, jaką rolę odgry-

wają w kontekście powstawania i zapobiegania powstawaniu odpadów oraz ogólnie, jaki mają wpływ na środowisko (np. dyrekcja może mieć wpływ na sposób zbiórki odpadów w szkole; zaopatrzeniowiec, robiąc zakupy, może wybierać produkty bardziej przyjazne środowisku, mniej opakowane; nauczyciele przekazują wiedzę nt. środowiska, inicjują różne działania; sprzętaczkę mają wpływ na rodzaj i sposób używania środków czyszczących, na segregację odpadów). Wpływ każdej osoby czy grupy osób powinien być jak najdokładniej opisany.

Po zakończeniu tej części ćwiczenia poproś, aby uczniowie ułożyli z kartek piramidę na szczycie której powinna znaleźć się osoba (grupa osób), od której najbardziej zależy osiągnięcie celów projektu, na dole zaś osoby mające na to najmniejszy wpływ. Piramida powinna składać się z 10 kartek (przykład poniżej), jeśli uczniowie pracowali nad większą ilością osób, należy odrzucić postaci najmniej istotne z punktu widzenia gospodarki odpadowej szkoły.

Kiedy już piramida będzie ustalona, poproś uczniów o wyraźne zapisanie cyfrą poziomu piramidy począwszy od góry (szczyt piramidy to jedynka, dół to czwórki), tak aby później można było ją łatwo odtworzyć po złożeniu. Następnie poproś przedstawicieli grup o zaprezentowanie trzech najważniejszych osób z ich piramidy wraz z uzasadnieniem. Porównajcie wyniki grup. Poproś uczniów, aby złożyli kartki. Zbierz je i podpinaj spinaczem lub powkładaj do kopert. Powiedz uczniom, że praca którą wykonali ma bardzo dużą wartość, gdyż uzmysławia, za co odpowiedzialne są różne osoby. Wiedzę tę będziecie wykorzystywać m.in. przy analizie gospodarki odpadowej szkoły, opracowywaniu kwestionariuszy wywiadów czy spisywaniu kontraktów szkolnych.

Ćwiczenia aktywizujące: Kontrakty, Ankiety



